

Анализ работы
МБОУ «СОШ №1 ст. Ассиновская»
Сунженского муниципального района
за 2018-2019 уч. год и задачи на 2019-2020 учебный год.

Анализ итогов 2018-2019 учебного года МБОУ «СОШ №1 ст. Ассиновская» Сунженского муниципального района составлен с целью оценки результатов деятельности педагогического коллектива, разработки целей и задач на новый 2019-2020 учебный год и определения путей совершенствования работы школы. В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе разработана программа развития на 2016–2020гг., которая является концептуальным, организационно–педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе. В настоящее время наша школа ориентирована на идеи повышения качества образования на основе новых педагогических технологий и образовательного мониторинга, личностно – ориентированного образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Реализуя личностно-ориентированный подход, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. В ходе решения задач, поставленных перед коллективом, была проделана значительная работа по накоплению, систематизации положительного опыта в совершенствовании образовательного процесса и глубокий анализ допущенных ошибок и проб. Поддерживалась любая инициатива со стороны педагогов, школьников, членов администрации, родительской общественности, способствующая раскрытию возможностей всех участников образовательного процесса, независимо от результативности. Предлагаемые мероприятия были той большой копилкой, в которой нужно было отобрать лучшее и ввести в систему, которая отработана в школе.

В 2018-19 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой **«Профессиональная компетентность педагога, как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)»** и ставил перед собой следующие цели и задачи:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание **условий для реализации прав граждан** на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей **реализацию целей опережающего развития** каждого школьника в условиях мультикультурной образовательной среды школы.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями **ФГОС** и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
5. Внедрение системных моделей работы с **одаренными детьми**.
6. Создание условий продуктивной **исследовательской, творческой, социально активной деятельности**, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе **инновационных образовательных технологий**, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в школе.
8. Обеспечение условий повышения уровня **профессиональной компетентности педагогов**, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
9. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, **путей связи, с родителями обучающихся и общественностью**, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
10. Совершенствование мультикультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании, технологии билингвального образования

и принципах построения современных образовательных сред.

11. **Модернизация системы управления школой**, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

Приоритетные направления работы школы в 2018-2019 учебном году

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиям ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

5. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.

2. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.

3. Организация работы с ОД.

4. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

5. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах районного, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества села, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.

2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

Важными слагаемыми, обеспечившими успешность работы школы, являются:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни (высокий уровень физического здоровья и физической подготовки в школе).

3. Работа над повышением уровня воспитанности учащихся различных возрастов (использование национально-культурных традиций; профилактика правонарушений и преступлений; использование воспитательных возможностей урока для формирования нравственных знаний, убеждений и поведения обучающихся; использование воспитательных возможностей семьи).

4. Работа по обеспечению преемственности школьного, средне-специального и высшего образования (выполнение учебных программ; рост качества преподавания; соответствие ЗУН обучающихся требованиям государственного стандарта).

5. Работа с педагогическими кадрами (аттестация, обмен опытом; проведение семинаров; участие в районном конкурсе «Учитель года – 2019»).

6. Работа с родителями (психолого-педагогическое просвещение родителей, родительские собрания).

7. Организация внутришкольного контроля.

8. Укрепление материально-технической базы: (ремонт кабинетов; ремонт спортзала; создание компьютерного класса).

Проблемы, требующие решения:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья.
2. Работа над повышением профессиональной и педагогической подготовка учителей.
3. Совершенствование работы ШМО. Обобщение передового опыта.
4. Повышение внеурочной учебной и воспитательной работы.
5. Укрепление материально-технической базы.
6. Организация питания учащихся.

На начало 2018-19 учебного года число обучающихся составляло **927**, на конец года **938** в 43 классах – комплектах.

Пять первых кл. –122

Пять вторых кл. - 103

Пять третьих кл. - 115

Пять четвертых классов - 110

Итого 1-4 классы -450 уч-ся

Четыре пятых кл. – 92

Четыре шестых кл. – 86

Четыре седьмых кл. - 72

Четыре восьмых кл. - 86

Три девятых кл. - 71

Итого по 5-9 классам -407 уч-ся

Два десятых класса – 47

Два одиннадцатых класса - 34

Итого по 10-11 классам -81

Итого по 1-11 классам 938 обучающихся.

% качества знаний на конец года составил 37 %, успеваемости – 96,7

Образовательный процесс в школе осуществляли 99 учителей.(55)

Лучшие показатели качества знаний в школе имеют классы:

Класс	Классный руководитель	Качество знаний
2д	Альтемирова Л.М.	54,5
3г	Кациева И.В.	56
4а	Альтемирова Л.М.	52
5а	Гехаева Д.М.	54,2
6а	Алханашвили Л.И.	52
7а	Гадамурова Б.А.	44,4
8а	Мерзоханова Р.С.	43,5
9а	Шамаева Э.Х.	45,8
10а	Бехоева М.М.	46,7
11а	Амриева З.Х.	52,6

В течение всего учебного года велась работа по выработке положительной мотивации к учению, но не всем удалось преодолеть затруднения. Недостаточный качественный показатель в 4д, 5г, 6б, 8б,г,10б, 9б классах. Имеются объективные причины: недостаточная сформированность у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями и умениями; слабое внедрение в практическую деятельность активных методов и приемов обучения; низкий уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися; недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся; отсутствие должного контакта с учителями-предметниками.

Качественный состав педагогов

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Школа укомплектована кадрами полностью.

Высшее образование имеют 57

среднее спец. - 6
учатся - 1

Деление по разрядам

высшую и первую категорию имеют 78 учителей (33)

Основная задача начальной школы-создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и нравственную ориентацию, социальные и поведенческие установки-всё, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

В 2018/2019 учебном году учителя начальной школы строили свою работу, исходя из цели:

-совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В соответствии с методической темой школы и МО:

«Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.»

Работа учителей начальных классов строилась на основе анализа работы за истекший год, задач на новый год, плана проведения общешкольных мероприятий, планов учебно- воспитательной и методической работы школы на текущий год. Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;

- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС; - создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

- проведение заседаний МО;

- выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО;

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты.

В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение. Обучение велось по программе 1-4, в режиме двухсменной шестидневной недели. По УМК «Школа России»:

Задачи, поставленные в 2018-2019 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 18 учителей начальных классов:

№	Ф.И.О. учителя	Образование	Должность	Стаж работы	Квалификация
1	Дзейтова А.А.	Высшее	Зам.директора по УВР	26	Высшая
2	Дешнеева М.Х.	С/специальное	Учитель начальных классов	3	СЗД

3	Ферзаули М.С.	Высшее	Учитель начальных классов	22	Первая
4	Харикова С.М.	Высшее	Учитель начальных классов	43	Высшая
5	Альтемирова Л.М.	С/специальное	Учитель начальных классов	29	Высшая
6	Ибрагимова Р.Р.	С/специальное	Учитель начальных классов	24	Первая
7	Гудиева А.Х.	Высшее	Учитель начальных классов	28	Первая
8	Байсарова Р.Б.	С/специальное	Учитель начальных классов	35	СЗД
9	Кациева И.В.	Высшее	Учитель начальных классов	11	Первая
10	Амриева А.С.	С/специальное	Учитель начальных классов	10	СЗД
11	Мельхиева П.А.	Высшее	Учитель начальных классов	35	Первая
12	Гелагаева М.М.	С/специальное	Учитель начальных классов	15	Первая
13	Умаева К.А.	Высшее	Учитель русского языка и литературы	14	СЗД
14	Идигова Р.Б.	С/специальное	Учитель начальных классов	25	Первая
15	Азимова З.С.	С/специальное	Учитель начальных классов	40	Высшая
16	Адаева З.Л.	Высшее	Учитель начальных классов	27	Первая
17	Долакова Н.А.	Высшее	Учитель начальных классов	33	СЗД
18	Алханашвили Л.И.	Высшее	Учитель начальных классов	3	СЗД

В 2018-2019 учебном году, число учащихся в начальной школе составляло 438 на начало года и 450 учащихся на конец года. В течение года выбыло – 5 человек, прибыло – 17, успевают четверо учащихся, Ялхотов Ясин уч-ся 2 «г» класса, по предметам (русский язык, лит. чтение, математика, чеченский язык, чеченская литература, окружающий мир), уч-ся 3 «а» класса Дышниева Салман по предметам (русский язык, лит. чтение, математика, чеченский язык, чеченская литература, окружающий мир), и ученики 4 «д» класса Курбанов Ахмед и Мержоев Имран по русскому языку, математике, чеченскому языку, английскому языку, окружающему миру.

Начальная школа состоит из 20 классов- комплектов.

- 1 классов-5-122 уч.
- 2 классов-5- 103 уч.
- 3 классов-5- 115уч.
- 4 классов-5 - 110 уч.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017	99,4%	48%
2017-2018	98,9 %	48,2 %
2018-2019	99%	43,6

Из представленных выше данных следует, что качество знаний по сравнению с прошлым годом, понизилась на,4,6 %.

Обучение велось по программе 1-4, в режиме двухсменной шестидневной недели. По УМК «Школа России»:

В УМК создаются условия для формирования общеучебных умений и навыков, в том числе коммуникативной грамотности; выдержана актуальность, практическая значимость; ведётся качественный учёт успешности учащихся.

Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме. По некоторым предметам из-за праздничных дней имеет место несоответствие количества проведенных уроков программным требованиям. Педагоги начальной школы стремятся повысить свою квалификацию, тем самым улучшая учебно – воспитательный процесс.

Из 450 учащихся начальных классов 40 уч. закончили учебный год на «отлично», 103 уч.- на «хорошо» и «отлично». Процент качества знаний составляет 43,6 %.

Регулярно в течении учебного года осуществлялся контроль за ведением классных журналов. Составлялись справки, где отражались все положительные и отрицательные моменты. По составленному графику велся контроль над проверкой тетрадей, и по результатам проверок составлялись справки.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2018 -2019 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВШК:

- помочь человеку уважать себя;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;

- собеседования;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы домашнего обучения и внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

3. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несоответствие пропусков уроков со сводной ведомостью пропусков;
- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана Контрольная или самостоятельная работа, а оценок нет;
- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся;
- есть спорные оценки, а также необъективное выставление оценок за четверть.

4. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

5. Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Качество знаний учащихся 2-4 классов за 2018-2019 учебный год.

По итогам года провели срезовые работы по проверке общеучебных умений и навыков по чеченскому языку, русскому языку и математике. Составлена справка.

Цель проверки: проверить уровень овладения учащимися общеучебными умениями и навыками по предметам.

Чеченский язык

класс	ФИО учителя	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.зн	% успеv	Ср.балл
2а	Байсарова Р.Б.	23	23	3	8	10	2	47	92	3,1
2б	Ферзаули М.С	21	21	1	6	11	3	33,3	85,7	3,2
2в	Азимова З.С.	19	16	2	7	5	2	47,3	73,7	3,0
2г	Харикова С.М.	18	18	1	7	9	2	33,3	88,9	3,3
2д	Альтемирова Л.М	22	21	2	5	12	2	31,8	91	3,1
	Итого -5классов	103	99	9	33	47	11	38,54	70,26	3,1

класс	ФИО учителя	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.зн	% успеv	Ср.балл
3а	Ибрагимова Р.Р.	25	25	3	7	12	3	40	88	3,4
3б	Гудиева А.Х.	24	24	3	9	10	2	50	91,7	3,5
3в	Адаева З.Л.	23	23	2	7	11	3	39,1	86,9	3,3
3г	Кациева И.В.	25	25	3	9	9	4	48	84	3,4
3д	Амриева А.С.	18	17	2	5	8	2	41,1	88,3	3,4
	Итого -5 классов	115	114	13	37	50	14	51,04	87,8	3,4

класс	ФИО учителя	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.зн	% успеv	Ср.балл
4а	Альтемирова Л.М.	25	24	3	7	12	3	40	88	3,2
4б	Мельхиева П.А.	20	20	3	6	8	3	45	85	3,5
4в	Алханашвили Л.И.	21	19	2	4	8	5	28,6	80	2,9
4г	Гелагаева М.М.	24	24	2	8	11	3	41,6	87,5	3,4
4д	Умаева К.А.	20	20	1	4	10	5	25	75	3,1
	Итого -5 классов	110	107	11	29	49	19	36,4	83,1	3,4

Наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте по чеченскому языку являются:

-Хьаьркаш предложени чекхйолуш.
-Элпаш юкьадитар а, уьш хийцар а.

-Шалха элпаш дахкарехь.
-Дош сехьадаккхарехь.

	По списку	писали	Качество знаний	Успеваемость.

итого	328	320	42,0	80,4

Русский язык

класс	ФИО учителя	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.зн	% успеv	Ср.балл
2а	Дышнеева М.	23	23	5	6	7	5	47,8	78	3,4
2б	Ферзаули М.С	21	19	2	7	12	2	38	95,3	3,7
2в	Азимова З.С.	19	19	1	7	4	6	42,1	63,1	3,0
2г	Харикова С.М.	18	18	1	7	7	3	38,8	83,4	3,3
2д	Альтемирова Л.М	22	20	3	7	9	1	45	95,5	3,2
	Итого -5классов	103	101	12	34	39	17	34,4	83,6	3,5

класс	ФИО учителя	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.зн	% успеv	Ср.балл
3а	Ибрагимова Р.Р.	25	25	1	10	12	2	44	92	3,4
3б	Гудиева А.Х.	24	24	2	11	9	2	54,1	91,7	3,5
3в	Адаева З.Л.	23	23	2	8	10	3	43,4	86,9	3,4
3г	Кациева И.В.	25	25	6	7	8	4	52	84	3,6
3д	Амриева А.С.	18	17	5	4	6	2	50,1	88	3,7
	Итого -5 классов	115	114	16	40	45	13	48.7	88.5	3,5

класс	ФИО учителя	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.зн	% успеv	Ср.балл
4а	Альтемирова Л.М.	25	25	5	8	10	2	52	92	3,6
4б	Мельхиева П.А.	20	20	3	5	10	2	40	90	3,5
4в	Алханашвили Л.И.	21	19	1	5	8	5	28.6	76,1	2,8
4г	Гелагаева М.М.	24	24	2	7	11	4	37,5	83,3	3,3
4д	Умаева К.А.	20	20	1	5	10	4	30	80	3,2
	Итого -5 классов	110	108	12	30	49	17	37.6	84,3	3,3

	По списку	писали	Качество знаний	Успеваемость.

итого	328	323	49,3	85,5

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте по русскому языку показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- Пропуск, замена, искажение букв.
- Начало предложения с маленькой буквы
- Отсутствует точка в конце предложения.
 - Правописание окончаний существительных и прилагательных.
 - Правописание непроизносимых согласных.
 - Правописание двойных согласных.
 - Пропуск и замена букв.

Математика

класс	ФИО учителя	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.зн	% успеv	Ср.балл
2а	Дышнеева М	23	23	5	7	6	5	52,1	78,3	3,5
2б	Ферзаули М.С	21	20	2	5	10	3	38	90,5	3,1
2в	Азимова З.С.	19	19	2	5	9	3	31,5	84,2	3,3
2г	Харикова С.М.	18	18	1	6	9	2	33,8	88,9	3,3
2д	Альтемирова Л.М	22	20	-	9	7	4	40	82	2,9
	Итого -5классов	103	100	10	32	41	17	39,8	84,8	3,4
класс	ФИО учителя	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.зн	% успеv	Ср.балл
3а	Ибрагимова Р.Р.	25	25	3	8	12	2	44	92	3,5
3б	Гудиева А.Х.	24	24	3	10	7	3	54,1	91,3	3,4
3в	Адаева З.Л.	23	23	3	6	12	2	39,3	91,3	3,4
3г	Кациева И.В.	25	25	7	8	7	3	60	88	3,8
3д	Амриева А.С.	18	17	3	4	9	1	41,1	94,2	3,5
	Итого -5 классов	115	114	19	36	47	11	47,7	91,4	3,5

4-е классы

класс	ФИО учителя	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.зн	% успеv	Ср.балл
4а	Альтемирова Л.М.	25	25	5	7	11	2	48	92	3,6
4б	Мельхиева П.А.	20	20	2	6	8	4	40	80	3,3
4в	Алханашвили Л.И.	21	19	1	6	8	4	37	79	3,0
4г	Гелагаева М.М.	24	24	1	6	14	3	30	87,5	3,2
4д	Умаева К.А.	20	18	1	5	8	4	30	80	2,9
	Итого -5 классов	110	96	10	30	49	17	37	83,5	3,2

	По списку	писали	Качество знаний	Успеваемость.
итого	328	310	41,5	86,6

--	--	--	--	--

Анализ результатов и основных ошибок, допущенных в контрольных работах:

Русский язык

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Математика

Основные ошибки, допущенные обучающимися 2-4 классов в контрольных работах по математике.

2 кл.: решение задач, решение примеров

3 кл.: решение примеров, решение выражений с единицами измерения

4 кл.: решение примеров, решение задач

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений в столбик, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики №157-п от 04.02.2019 года и приказом муниципального органа управления образованием № 05-п от 05.02.2019 года, в МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Цель ВПР :

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сроки:

Русский язык. Часть 1(диктант)-17 апреля 2019 года.

Русский язык. Часть 2 -19 апреля 2019 года.

Результаты

Проверочная работа состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. На выполнение каждой из частей отводится 45 минут. В первой части работы обучающиеся пишут диктант и выполняют два связанных с текстом задания. Вторая часть работы включает задания проверяющие знания основных языковых единиц, умение понимать письменную информацию, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста и задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы. Задания также позволяют выявлять уровень владения обучающимися речевыми нормами. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тесты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО.

Русский язык часть1- 2 части

класс	Ф.И.О. учителя	По списк у	Писа ли	«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч. %	Кач.зн %	Ср.б
4а	Альтемирова Л.М.	25	25	2	7	11	5	80%	36%	2,8
4б	Мельхиева П.А.	20	20	1	5	10	4	80%	30%	2,7
4в	Алханашвили Л.И.	21	19	0	5	8	6	68,4%	26,3%	2,3
4г	Гелагаева М.М.	24	24	1	8	11	4	83,3%	37,5%	2,9
4д	Умаева К.А.	20	19	1	2	7	9	52,6%	15,7%	1,8
	Итого	110	107	5	27	47	28	72,8%	29,1%	2,5

ВПР по математике проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов и явлений. Также проверяется умение читать, записывать и сравнивать величины(время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Математика

класс	Ф.И.О. учителя	По списк у	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч. %	Кач.зн. %	Ср.б
4а	Альтемирова Л.М.	25	25	2	5	14	4	84%	28%	2,8
4б	Мельхиева П.А.	20	20	2	3	10	5	75%	25%	2,6
4в	Алханашвили Л.И.	21	19	1	4	11	3	84,2%	26,3%	2,8
4г	Гелагаева М.М.	24	24	3	4	14	3	87,5%	29,2%	3
4д	Умаева К.А.	20	20	1	3	9	7	65%	20%	2,2
	Итого	110	108	9	19	58	22	79,1%	25,7%	2,7

Проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей. На её выполнение даётся 45 минут. Задания ВПР по окружающему миру проверяют знание начальных сведений о сущности и особенностях природных и социальных объектов, процессов и явлений, элементарных норм здоровьесберегающего и нравственного поведения, а также умение анализировать информацию, представленную в разных формах. Вопросы для проверочной работы подобраны по трём направлениям: человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни.

Окружающий мир

класс	Ф.И.О. учителя	По списк у	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч. %	Кач.зн. %	Ср.б.
-------	----------------	------------------	--------	-----	-----	-----	-----	------------	--------------	-------

4а	Альтемирова Л.М.	25	25	1	5	15	4	84%	24%	2,8
4б	Мельхиева П.А.	20	20	1	4	12	3	85%	25%	2,8
4в	Алханашвили Л.И.	21	19	1	5	9	4	78,9%	31,5%	2,7
4г	Гелагаева М.М.	24	24	0	6	15	3	87,5%	25%	2,8
4д	Умаева К.А.	20	20	0	4	9	7	65%	20%	2,1
	Итого	110	108	3	24	60	21	80%	25,1%	2,6

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы, которые проводятся по завершении обучения в каждом классе по отдельным предметам, для оценки уровня подготовки обучающихся с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Проверочные работы должны стать инструментом самодиагностики для ОУ, а также дать возможность родителям учащихся увидеть реальные результаты своих детей. ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации.

Выводы и рекомендации:

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета;
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- описывать сам эксперимент ;
- излагать своё мнение и его аргументировать;

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе.

На уроках необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических– рассуждений, доказательств, обоснований и т.д, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Активно использовать простейшее лабораторное оборудование для проведения– несложных опытов и наблюдений в окружающей среде;

Планировать содержание урочных занятий с учётом коррекции допущенных ошибок.

Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени, тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины.

Глубже и тщательнее изучать отдельные темы русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Привлекать учащихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

- Ознакомить с результатами ВПР родителей выпускников на родительском собрании.

Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР.

Результаты по проведению диагностики учебных достижений обучающихся 1-х классов.

На основании приказа муниципального органа управления образования от 06.05.2019 года №42-п, в МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» проведены итоговые диагностические работы по русскому языку, математике и чтению.

Цель: определение возможности достижения учащимися 1-го класса планируемых результатов по русскому языку, математике и чтению, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия в процессе выполнения заданий, находить несколько правильных ответов; умения самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий; ориентация в пространстве, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений.

Сроки:

Русский язык-14мая 2019 г.

Математика -16 мая 2019 г.

Чтение -21 мая 2019 г.

Результаты контроля

Русский язык

Задания проверочной работы по русскому языку составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

В работе две группы заданий. Первая группа включает 10 заданий, обязательных для

№	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Кол-во человек	% выполненного задания	Кол-во человек	% невыполненного задания
<i>Основная часть работы – обязательные задания</i>						
№1	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	Б	70	58	51	42
№2	Определение количества слогов в слове и места ударения	Б	65	54	56	35
№ 3	Определение количества слогов в слове и места ударения	Б	76	63	45	37
№4	Нахождение слов, которые можно переносить	Б	92	76	29	24
№ 5	Нахождение слов, правильно разделенных для переноса	Б	100	83	21	17
№ 6	Определение места ударения в слове..	Б	85	70	36	30
№ 7	Определение алфавитного порядка слов	Б	44	36	77	64
№8	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	Б	90	74	31	26
№ 9	Составление предложения из набора слов	Б	48	39	73	61
№ 10	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	Б	33	27	88	73
<i>Дополнительная часть работы</i>						
№ 11	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	П	2	0,8	119	99,2
№ 12	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	П	1	0,8	120	99,2
№ 13	Составление предложений с заданными словами	П	1	0,4	120	99,6

выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после

завершения основной части работы По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, задание на соотнесение, с кратким ответом, в том числе и задание на установление соответствия или с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для первоклассников процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писал и	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки	Ср.б
1а	Идигова Р.Б.	23	23	9	12	2	0	1,9
1б	Азимова З.С.	26	26	7	14	4	1	2,4
1в	Адаева З.С.	26	26	6	13	7	0	2,5
1г	Долакова Н.А.	24	24	7	13	4	0	2,2
1д	Шамаева М.Л-А	23	22	5	12	5	0	2,5
	Итого -5 кл	122	121	34	64	22	1	2,3

Подробная информация о распределении заданий по видам и уровню сложности. Соотношение в % (от общего числа писавших)

Математика

Задания проверочной работы по математике составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

В работе две группы заданий. **Первая группа включает 8 заданий (9 вопросов)**, обязательных для выполнения всеми учащимися. **Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности**, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения основной части работы. По результатам выполнения этой части появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях: решать математические задачи, в которых нужно проводить логические рассуждения, устанавливать математические отношения, находить более одного решения, проверять одновременное выполнение нескольких условий задачи, выбирать из условия данные, необходимые для ответа на поставленный вопрос, использовать информацию, представленную в тексте и в форме таблицы, для ответа на вопросы учебной задачи.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа или нескольких чисел) и с записью решения /объяснения. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа и с кратким ответом, которые позволяют упростить для первоклассников процесс записи ответов и за счет этого включить в работу больше заданий. Этот подход способствует повышению полноты и тем самым объективности проверки.

кл	Ф.И.О. учителя	По списку	Писал и	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки	Ср.б
1а	Идигова Р.Б.	23	23	5	14	3	1	2,5
1б	Азимова З.С.	26	26	5	18	2	1	2,5
1в	Адаева З.С.	26	26	4	15	7	0	2,8
1г	Долакова Н.А.	24	24	9	11	3	1	2

1д	Шамаева М.Л-А	23	22	8	12	2	0	2
	Итого -5 кл	122	121	31	70	17	3	2,3

Подробная информация о распределении заданий по видам и уровню сложности. Соотношение в % (от общего числа писавших)

№	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Кол-во человек	% выполненного задания	Кол-во человек	% невыполненного задания
Основная часть работы – обязательные задания						
1	Устанавливать правило, по которому составлена цепочка объектов (квадратов) и изображать заданную геометрическую форму (квадрат)	Б	103	85	18	15
2	Выполнять вычитание в практической ситуации (с возможностью использования модели)	Б	96	79	25	21
3	Находить неизвестный компонент действия сложения (вычитания)	Б	93	76	28	24
4	Дополнять ряд натуральных чисел в практической ситуации	Б	110	90	11	10
5	Читать таблицу. Отвечать на вопрос, используя соответствующие данные из таблицы	Б	78	64	43	36
6	Решать задачу в одно действие. Записывать решение	Б	69	57	52	43
7	Находить, пересчитывать (А) и отмечать (Б) все заданные фигуры (треугольники - вариант 1, четырехугольники - вариант 2) в сюжетной ситуации	Б	61	50,4	60	49,6
8	Находить все заданные многоугольники (четырёхугольники)	Б	82	68	39	32
Дополнительная часть работы						
9	Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых, находить все решения	П.	3	2,2	118	97,8
10	Находить зависимости величин, соответствующие предложенной иллюстрации	П	2	2	119	98
11	Ориентироваться на плоскости, выбирать фигуры, из которых составлена заданная фигура (квадрат)	П	3	2,8	118	97,2

Чтение

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.

2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте.

3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

Работа содержит текст сказки и 10 заданий к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

кл	Ф.И.О. учителя	По списк у	Пис али	Уч-ся не достиг необходимо го уровня осознанны сти чтения	Уч-ся достиг необходимо го уровня осознанны сти чтения	Уч-ся имеет хороший уровень осознанны сти чтения	Уч-ся имеет повыше нный уровень осознанны сти чтения	Ср.б.
1а	Идигова Р.Б.	23	23	5	13	5	0	2,5
1б	Азимова З.С.	26	26	8	13	5	0	2,2
1в	Адаева З.С.	26	26	6	14	6	0	2,5
1г	Долакова Н.А.	24	24	9	10	4	1	2,1
1д	Шамаева М.Л-А	23	22	6	13	3	0	2,3
	Итого -5 кл	122	121	34	63	23	1	2,3

Подробная информация о распределении заданий по видам и уровню сложности. Соотношение в % (от общего числа писавших)

№	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Кол-во человек	% выполнен ного задания	Кол-во человек	% невыпо ленно го задания
Основная часть работы – обязательные задания						
Чтение текста про себя						
1	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Б	99	82	22	18
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	100	83	21	17
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	98	81	23	19
4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	85	70	36	30
5	Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	Б	102	84	19	16
6	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	79	65	42	35
7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Б	88	73	33	27
8	Умение интерпретировать содержание прочитанного	Б	16	13,2	105	86,8
Дополнительная часть работы						
9	Умение интерпретировать содержание прочитанного	П.	6	3	115	97
10	Умение интерпретировать содержание прочитанного	П	5	2,8	116	97,2

Выводы и рекомендации:

- В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.
- Учителям 1-х классов необходимо работать над формированием универсальных учебных действий, необходимые для успешного продолжения обучения.
- Особое внимание уделять работе с текстом. Умение извлекать информацию из текста, умение анализировать ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии.
- Умение выделить последовательность событий описанных в сказке; умение находить информацию, заданном в явном виде. Умение интерпретировать содержание прочитанного. Умение понять общий смысл текста.
- Работа с информацией; числа и величины; работа с текстовыми задачами.
- Ознакомить родителей с результатами итоговых диагностических работ на родительском собрании

Результаты по проведению диагностики учебных достижений обучающихся 2-х классов.

На основании приказа муниципального органа управления образования от 06.05.2019 года №42-п, в МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» проведены итоговые диагностические работы по русскому языку, математике и чтению.

Цель: определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку, математике и чтению, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия в процессе выполнения заданий, находить несколько правильных ответов; восприятие математической задачи и поиск разных решений.

Сроки:

Русский язык – 14 мая 2019г.

Математика -16 мая 2019 г.

Чтение -21 мая 2019 г.

Результаты контроля

Русский язык

Задания проверочной работы по русскому языку составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи. В работе две группы заданий. Первая группа включает 13 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 4 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списк у	Пис али	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовк и	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенно й подготовки	Ср.б.
2а	Дешнеева М.Х.	23	23	19	3	1	0	0,5
2б	Ферзаули М.С.	21	21	4	11	6	0	2,7
2в	Азимова З.С.	19	19	8	7	4	0	1,9
2г	Харикова С.М.	18	18	3	12	3	0	2,6
2д	Альтемирова Л.М.	22	22	4	11	7	0	2,7
	Итого -5кл	103	103	38	44	21	0	2

Подробная информация о распределении заданий по видам и уровню сложности. Соотношение в % (от общего числа писавших)

№	Раздел программы	Контролируемые умения	Уровень сложности и задания	Кол-во человек	% выполнения задания	Кол-во человек	% невыполненого задания
Основная часть работы – обязательные задания							
№1	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки.	Б	62	60	41	40
№2	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.	Б	51	48	52	52
№ 3	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	Б	53	51	50	49
№4	Состав слова (морфемика)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	Б	48	46	55	54
№ 5	Состав слова (морфемика)	Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов	Б	76	74	27	26
№ 6	Состав слова (морфемика)	Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями	Б	97	94	6	6
№ 7	Орфография	Находить орфограммы в словах.	Б	41	40	62	60
№8	Орфография	Соотносить орфограмму с изученным правилом.	Б	62	60	41	40
№ 9	Фонетика . Графика	Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.	Б	55	53	48	47
№ 10	Орфография	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.	Б	41	40	62	60
№11	Орфография	Составление предложений с заданными словами.	Б	34	33	69	67
№12	Фонетика .	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	Б	28	27	75	73
№13	Развитие речи	Выражать собственное мнение об основной мысли текста.	Б	15	14	88	86
Дополнительная часть работы							
№ 14	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.	П	2	0,6	101	99,4
№ 15	Фонетика и графика	Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	П	0	0	103	100

Математика

№ 16	Состав слова (морфемика)	Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень.	П	0	0	103	100
№17	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой.	П	0	0	103	100

Содержание работы по математике соответствует требованиям к математической подготовке второклассников в авторских программах к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 2 класса, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 16 заданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В работе 2 части: обязательная и дополнительная. Обязательная часть включает 12 заданий (№№ 1 – 12) базового уровня сложности. Дополнительная часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности (№№ 13 – 16), требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в различной форме.

Задания обязательной части работы (12 заданий) проверяют достижение базового уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы во втором классе, так как составляют основу для успешности дальнейшего обучения.

Результаты выполнения дополнительной части работы дают возможность выявить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях (решать математические задачи, требующие логических рассуждений при анализе представленной ситуации и выборе из представленных в условии данных необходимых и достаточных для ответа на поставленный вопрос), устанавливать математические отношения, работать одновременно с информацией, представленной в различной форме (текстовой, табличной, на рисунке).

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки	Ср.б.
2а	Дешнеева М.Х.	23	23	6	11	6	0	2,4
2б	Ферзаули М.С.	21	21	4	11	6	0	2,7
2в	Азимова З.С.	19	19	6	11	2	0	2,1
2г	Харикова С.М.	18	18	3	10	5	0	2,7
2д	Альтемирова Л.М.	22	22	4	11	7	0	2,7
	Итого -5кл	103	103	23	54	26	0	2,5

Подробная информация о распределении заданий по видам и уровню сложности. Соотношение в % (от общего числа писавших)

Чтение

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 2-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте.

№	Блок содержания	Контролируемые умения	Уровень сложности и задания	Кол-во человек	% выполненого задания	Кол-во человек	% невыполненого задания
Основная часть работы – обязательные задания							
№1	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, и находить следующее число последовательности по этому правилу.	Б	88	85	15	15
№2	Числа и величины	Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (м, дм, см).	Б	84	81	19	19
№ 3	Работа с информацией	Читать таблицу, выбирать нужную информацию.	Б	71	69	32	31
№4	Арифметические действия	Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд.	Б	85	82	18	18
№ 5	Арифметические действия	Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитание.	Б	81	79	22	21
№ 6	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие).	Б	83	80	20	20
№ 7	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ.	Б	43	42	60	58
№8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.	Б	84	81	19	19
№ 9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах (см, мм).	Б	69	67	34	33
№ 10	Арифметические действия	Выполнять действие с числом. Знать порядок действий.	Б	53	51	50	49
№11	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ.	Б	52	50,5	51	49,5
№12	Числа и величины	Знать состав чисел в пределах 10. Находить три разных способа представления числа в виде суммы.	Б	25	24	78	76
Дополнительная часть работы							
№ 13	Числа и величины	Приводить примеры чисел, обладающих общим свойством, записывать числа и их общее свойство.	П	4	1,8	99	98,2

№ 14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения.	П	1	0,4	102	99,6
№ 15	Работа с текстовыми задачами	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия). Записывать решения задачи.	П	0	0	103	100
№16	Работа с информацией	Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы.	П	0	0	103	100

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

кл асс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	Учащийся не достиг необходимого уровня осознанности чтения	Учащийся достиг необходимого уровня осознанности чтения	Учащийся имеет хороший уровень осознанности чтения	Учащийся имеет повышенный уровень осознанности чтения	Ср.б.
2а	Дешнеева М.Х.	23	23	8	8	7	0	2,2
2б	Ферзаули М.С.	21	21	4	13	4	0	2,6
2в	Азимова З.С.	19	19	8	9	2	0	1,8
2г	Харикова С.М.	18	18	6	10	2	0	2,1
2д	Альтемирова Л.М.	22	22	6	10	6	0	2,4
	Итого -5кл	103	103	32	50	21	0	2,2

Подробная информация о распределении заданий по видам и уровню сложности. Соотношение в % (от общего числа писавших)

№	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Кол-во человек	% выполненного задания	Кол-во человек	% невыполненного задания
Чтение текста про себя						
1	Общее понимание содержания текста.	Б	98	95	5	5
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	90	87	13	13
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	83	80	20	20
4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	59	57	44	43
5	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	90	87	13	13
6	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	92	89	11	11
7	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	Б	41	40	62	60
8	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	Б	83	80	20	20

9	Умение понимать использованные в тексте языковые средства.	Б	48	47	55	53
10	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	Б	24	23	79	77
11	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	П	3	3	100	97
12	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте.	Б	58	56	45	44
13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	Б	10	5,2	93	94,8
14	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	П	0	0	103	100
15	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	П	0	0	103	100
16	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	П	0	0	103	100

Выводы и рекомендации:

- В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими. Намечить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

- Учителям 2-х классов необходимо работать над формированием вычислительных навыков учащихся, включать в содержание урока задания на логическое мышление. В конспект каждого урока включать задачи, связанные с данными темами.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- Ознакомить родителей с результатами итоговых диагностических работ на родительском собрании.

Результаты по проведению диагностики учебных достижений обучающихся 3-х классов.

На основании приказа муниципального органа управления образованием от 06.05.2019 года №42-п, в МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» проведены итоговые диагностические работы по русскому языку, математике и чтению.

Цель: определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе планируемых результатов по русскому языку, математике и чтению, а также определение уровня сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия в процессе выполнения заданий, находить несколько правильных ответов; ориентация в пространстве, восприятие математической задачи и поиск разных решений, работа с информацией, представленной в различной форме.

Сроки:

Русский язык – 14 мая 2019г.

Математика -16 мая 2019 г.

Чтение -21 мая 2019 г.

Результаты контроля

Русский язык

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 3 класса при обучении по любому комплекту учебников, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

№	Раздел программы	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Кол-во чело-век	% выполненого задания	Кол-во чело-век	% невыполненого задания
Основная часть работы – обязательные задания							
№1	Фонетика и графика	Определять алфавитный порядок слов.	Б	95	83	19	17
№2	Фонетика и графика	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	Б	47	41	67	59
№ 3	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Б	65	57	49	43
№4	Состав слова (морфемика)	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	Б	63	55	51	45
№ 5	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	Б	80	70	34	30
№ 6	Состав слова (морфемика)	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	Б	94	82	20	18
№ 7	Орфография	Находить заданную орфограмму в словах	Б	92	80	22	20
№8	Синтаксис	Находить синтаксическую ошибку	Б	98	86	16	14
№ 9	Морфология	Определять род имен существительных	Б	78	68	36	32
№ 10	Морфология	Определять часть речи (имя существительное)	Б	107	94	7	6
№11	Синтаксис	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	Б	46	40	68	60
№12	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	Б	103	90	11	10
№13	Синтаксис	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	Б	60	53	54	47
№14	Развитие речи	Озаглавливать прочитанный текст, составлять его план.	Б	64	56	50	44
№15	Развитие речи	Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	Б	21	18	93	82
Дополнительная часть работы							
№ 16	Состав слова (морфемика)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	П	5	4	109	96
№ 17	Орфография	Подбирать слова с указанной орфограммой.	П	4	3,2	110	96,8

№ 18	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	П	3	0,8	111	99,2
№19	Морфология	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	П	3	1,6	111	98,4
№20	Синтаксис	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	П	3	2	111	98

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

В работе две группы заданий. Первая группа включает 15 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 5 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Эти задания помещены после базовых заданий. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

клас с	Ф.И.О. учителя	По списк у	Писали	Уровен ь ниже базовог о	Уровень базовой подготовк и	Уровень прочной базовой подготовки	Уровен ь повышен ной подгото вки	Ср.б
3а	Ибрагимов Р.Р.	25	25	4	14	7	0	2,8
3б	Гудиева А.Х.	24	24	3	13	8	0	2,9
3в	Адаева З.Л.	23	23	4	15	4	0	2,6
3г	Кациева И.В.	25	25	3	13	6	3	3,1
3д	Амриева А.С.	18	17	3	10	4	0	2,7
	Итого-5кл	115	114	17	65	29	3	2,8

Подробная информация о распределении заданий по видам и уровню сложности. Соотношение в % (от общего числа писавших)

Математика

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к учебным достижениям учащихся по завершении 3 класса, достижение которых должно обеспечиваться при обучении по любому учебнику, включенному в Федеральный перечень учебников.

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В работе 19 заданий. В большинстве заданий приводится описание некоторой ситуации и ставится проблема, которую надо разрешить, применяя математические знания и умения.

Работа состоит из двух частей – обязательной и дополнительной. Обязательная часть включает 15 заданий базового уровня сложности (№№ 1-15). Дополнительная часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности (№№16-19).

Задания базового уровня сложности проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые составляют базу для успешного продолжения обучения и должны быть сформированы при изучении курса математики 3 класса.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня дают возможность установить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях: проводить логические рассуждения при анализе поставленной задачи, находить решения с учетом нескольких заданных условий, устанавливать неочевидные математические отношения, классифицировать геометрические фигуры по заданному основанию, работать с информацией, представленной в различной форме (текстовой, табличной, столбчатой диаграммы, на рисунке).

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа, величины, выражения, построения фигуры по заданным условиям, записи чисел в таблицу), с развернутым ответом – с записью решения или объяснения. Среди заданий с кратким ответом есть и нестандартные задания дополнительной части работы - №17. В них требуется продолжить заполнение или самостоятельно заполнить предложенную таблицу, выполняя требования, представленные в виде текста в условии математической задачи.

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писал и	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки	Ср.б.
3а	Ибрагимова Р.Р.	25	25	3	15	6	1	2,9
3б	Гудиева А.Х.	24	24	4	12	8	0	2,8
3в	Адаева З.Л.	23	23	4	12	7	0	2,7
3г	Кациева И.В.	25	25	5	11	8	1	2,8
3д	Амриева А.С.	18	17	4	8	5	0	2,5
	Итого-5кл	115	114	20	58	34	2	2,7

Подробная информация о распределении заданий по видам и уровню сложности. Соотношение в % (от общего числа писавших)

Чтение

Содержание и структура работы определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентированы на требования к уровню осознанности чтения к концу 3-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Проверка степени осознанности чтения художественного текста включает в себя следующие параметры:

- 1) проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде;
- 2) проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации;
- 3) проверка умения анализировать языковые средства, составлять план текста;
- 4) проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

Работа составлена в двух вариантах, равнозначных по степени трудности и структуре. Предлагаемые в вариантах тексты сходны по уровню трудности и практически идентичны по объёму, небольшие отличия в количестве слов при общей скорости чтения третьеклассников не влияют на общее выполнение работы. Каждый вариант работы содержит художественный текст и 18 заданий к тексту.

№	Блок содержания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Кол-во человек	% выполнения задания	Кол-во человек	% невыполненного задания
<i>Основная часть работы – обязательные задания</i>							
№1	Числа и величины	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами длины, времени.	Б	102	89	12	11
№2	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число.	Б	102	89	12	11
№ 3	Арифметические действия	Выполнять умножение чисел по алгоритму «в столбик» или устно.	Б	112	98	2	2
№4	Арифметические действия	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста и действия, сводимого к действиям в пределах ста.	Б	99	87	15	13
№ 5	Числа и величины	Находить, проверять и записывать общее свойство нескольких чисел.	Б	97	85	17	15
№ 6	Работа с текстовыми задачами	Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком; округлять ответ в соответствии с вопросом задачи.	Б	76	67	38	33
№ 7	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение и ответ.	Б	70	61	44	39
№8	Арифметические действия	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения.	Б	92	81	22	19
№ 9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием – значением периметра, используя свойство квадрата – равенство сторон.	Б	62	54	52	46
№ 10	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации.	Б	52	46	62	54
№11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.	Б	87	76	27	24
№12	Арифметические действия	Применять знание математических терминов для нахождения значения выражения.	Б	80	70	34	30

№13	Геометрические величины	Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия), с использованием различных единиц длины, переводить единицы, записывать ответ.	Б	78	68	46	32
№14	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение и ответ.	Б	35	31	79	69
№15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур - деталей в сконструированных фигурах.	Б	86	75	28	25
<i>Дополнительная часть работы</i>							
№16	Работа с текстовыми задачами	Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия) с использованием единиц времени, переводить единицы, записывать решение.	П	4	3	110	97
№17	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распределения) фигур в таблицу.	П	4	2,4	110	97,6
№18	Числа и величины	Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль.	П	2	0,8	112	99,2
№19	Работа с информацией	Читать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа.	П	1	0,8	113	99,2

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	Уч-ся не достиг необходимого уровня осознанности чтения	Уч-ся достиг необходимого уровня осознанности чтения	Уч-ся имеет хороший уровень осознанности и чтения	Уч-ся имеет повышенный уровень осознанности чтения	Ср.б.
3а	Ибрагимова Р.Р.	25	25	4	13	8	0	2,8
3б	Гудиева А.Х.	24	24	4	13	7	0	2,7
3в	Адаева З.Л.	23	23	6	14	3	0	2,3
3г	Кациева И.В.	25	25	4	14	7	0	2,8
3д	Амриева А.С.	18	17	6	6	5	0	2,2
Итого-5кл		115	114	24	60	30	0	2,5

Подробная информация о распределении заданий по видам и уровню сложности. Соотношение в % (от общего числа писавших)

№	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Кол-во человек	% выполненого задания	Кол-во человек	% невыполненого задания
Чтение текста про себя						

1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	106	93	8	7
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	102	89	12	11
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	108	95	6	5
4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	104	91	10	9
5	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Б	70	61	44	39
6	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Б	88	77	26	23
7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Б	104	91	10	9
8	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	Б	48	42	66	58
9	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	Б	0	0	114	100
10	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте	Б	83	73	31	27
11	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	Б	38	33	76	67
12	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Б	92	80	22	20
13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	Б	62	54	52	46
14	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	П	0	0	114	100
15	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	Б	55	48	59	52
16	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	Б	27	24	87	76
17	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	П	0	0	114	100
18	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	П	0	0	114	100

Выводы и рекомендации:

- В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

- Учителям 3-х классов необходимо работать над формированием вычислительных навыков учащихся, включать в содержание урока задания на логическое мышление. В конспект каждого урока включать задачи, связанные с данными темами.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- Ознакомить родителей с результатами итоговых диагностических работ на родительском собрании.

В течение 2018-2019 учебного года учителями начальных классов были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь:- учащиеся первых классов выступили с приветственным словом на торжественной линейке посвященной «Дню Знаний»;

-Учителями 3-4 классов был организован конкурс стихов и песен: «День чеченской женщины». По результатам конкурса победители были награждены грамотами. **Октябрь:** -Ферзаули М.С. с учащимися 2 «б» класса приняла участие в концертной программе посвященной Дню учителя. Стихи, песни и танцы были исполнены детьми начальных классов. На празднике присутствовали родители.

Ноябрь:-учителями 4-х классов Альтемировой Л.М, Мельхиевой П.А.,Алханашвили Л.И., Гелагаевой М.М., Умаевой К.А. было организовано и проведено мероприятие «Осенины» посвящённое осенним праздникам .Победители были награждены памятными призами и грамотами. Учащиеся 2 «А» класса (кл рук. Дешнеева М.Х.), 2 «В» класса (кл.рук. Азимова З.С.) и 3 «Б» класса (кл.рук. Гудиева А.Х.) провели внеклассные мероприятия «Знай правила движения, как таблицу умноженья», «Правила дорожные знать каждому положено», «Дорожная азбука» На мероприятии были приглашены родители.

Декабрь:

Учащиеся начальных классов выступили с красочными номерами на новогодней ёлке. Выступления детей были оценены родителями и присутствующими.

Январь: учащиеся 4-х классов приняли участие в конкурсе чтецов ,организованный сельской библиотекой, победителей наградили грамотами.

Февраль: праздничные мероприятия посвященные Защитникам Отечества прошли в начальной школе. Учащиеся 1-4классов участвовали в смотре строя и песни. Смотр прошел в спортивном зале. Победители были награждены памятными призами (часы)и грамотами.

Библиотекарь Албакова М.М. провела конкурс чтецов среди 3-4 классов «Люблю Отчизну». Учителя 4-х классов провели внеклассные мероприятия посвященные Дню юного героя – антифашиста «Дорогою героев»

Март: 21 марта во всех начальных классах прошли открытые классные часы посвященные Дню Конституции ЧР.

Учащиеся 1-4-х классов приняли участие в выпуске стенной газеты «Говорящая стена» посвящённое Международному женскому дню 8-е марта.

Апрель: 6 апреля, учащиеся 3 «г» и 3 «а» классов (кл.рук. Кадиева И.В. и Ибрагимова Р.Р.) подготовили мероприятие посвящённое Дню птиц. Дети в красочных костюмах выступили перед учащимися начальной школы. По окончании мероприятия классы дружно вышли в парк и развесили скворечники и кормушки для птиц. На мероприятии присутствовали родители.

13 апреля, учащиеся 4»в» класса(кл.рук. Алханашвили Л.И.) подготовили красочное мероприятие посвящённое ко Дню пожарника «Стоп! Огонь». Дети читали стихи, пели песни. Сценку «Суд над огнем» разыграли дети в красочных костюмах. На мероприятие были приглашены родители и работники дома культуры ст Ассиновская.

Май: учащиеся 1-х классов и уч-ся 4»а» класса выступили на торжественной линейке с напутственными словами выпускникам, читали стихи пели песни, танцевали.

Выпускники четвертых классов подготовили и провели литературно-музыкальную композицию «**ПРОЩАЙ, НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА!**». Дети читали стихи, пели песни. Хочется особенно отметить уч-ся 4 «а» класса (кл.рук.Альтемирова Л.М.) и 4 «г» класса (кл.рук. Гелагаева М.М.) которые в красивых национальных костюмах исполнили танец.. Добрые слова благодарности очень растрогали учителей и родителей учащихся.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский комитет;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 90%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация

имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

С родителями будущих первоклассников было проведено одно родительское собрание. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

Анализ работы начальной школы показывает, что в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала работа всего методического объединения учителей начальных классов.. Анализируя вышесказанное можно выделить на новый учебный год следующие задачи:

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.

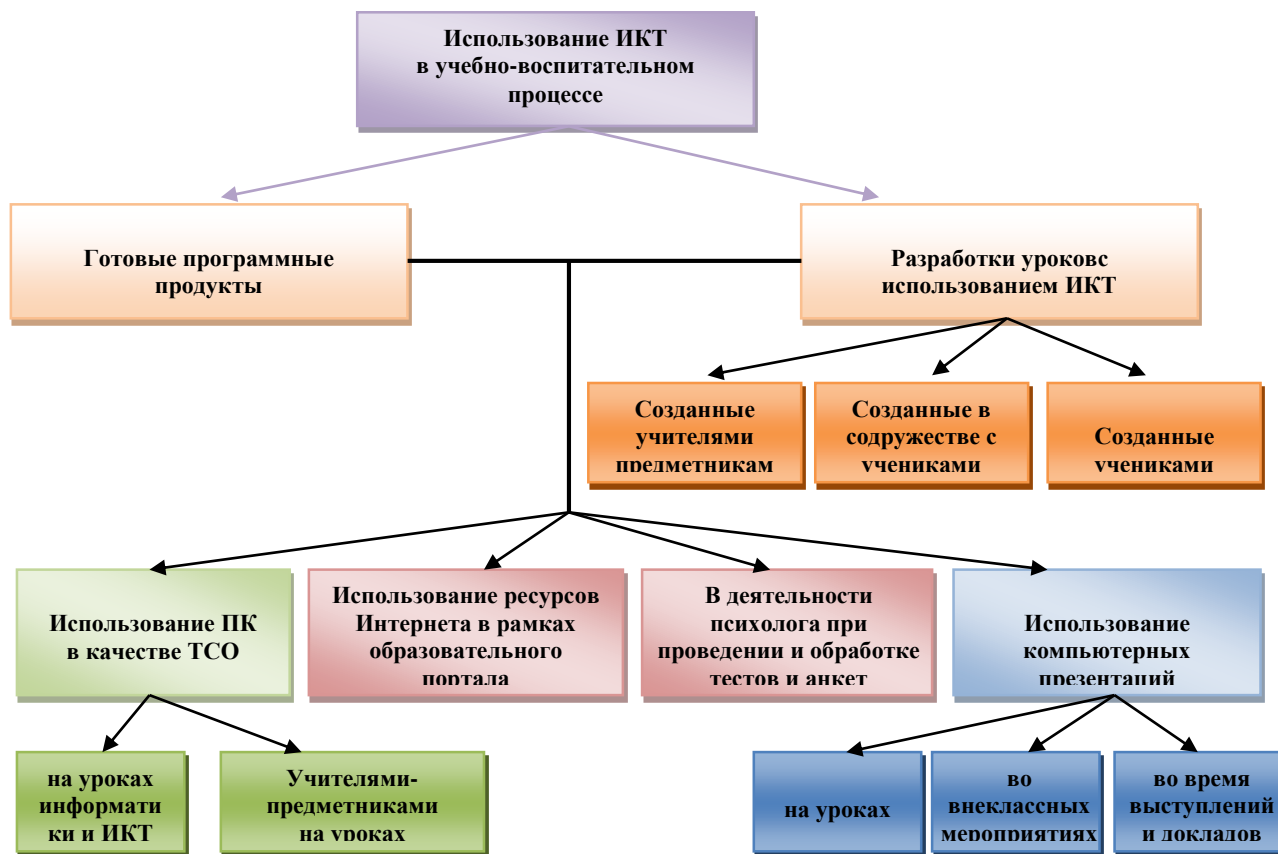
Цель работы учителей начальных классов:

Изучение и внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс с целью активизации познавательной деятельности учащихся, повышения качества обучения и формирования здорового образа жизни.

Задачи работы учителей начальных классов :

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно – воспитательный процесс.
2. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса.
3. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
5. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
6. Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.
7. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.
8. Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Схема применения ИКТ в нашей школе:



Изучение произведений по русской литературе проводится с помощью теле- и видеоаппаратуры. Экранизация изучаемых в школьном курсе произведений осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся и просмотр произведений учениками дает возможность педагогам глубже раскрыть смысл и суть изучаемых произведений.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Огромную помощь в решении этого вопроса может оказать компьютер. Использование компьютера при обучении биологии позволяет учителям создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка.

Время предъявляет к нашим выпускникам новые требования. Они должны уметь проявлять инициативу, гибко применять свои знания, сотрудничать с разными людьми. И мы, учителя, должны предложить ребятам новые формы деятельности, не ограничиваясь лишь классно-урочными занятиями.

Одним из важнейших направлений решения поставленных задач является разработка и внедрение новых педагогических технологий. В школе функционирует методическая служба с целью изучения образовательной среды диагностики личности и учебно-воспитательного процесса, педагогической культуры, создания благоприятных условий для инновационной деятельности.

О результатах говорит:

1. творческий подход к работе педколлектива;
2. участие в структуре управления школой обучающихся и их родителей;
3. обновление содержания методов и форм образования.

Данная методика отслеживается работниками МО. В начале и в середине учебного года проводилась педагогическая диагностика обучения. Данные, полученные в результате диагностирования, позволяют определить уровень достижений каждого ученика, установить, что усвоено прочно, осознанно, а что требует повторения и углубления.

Итак, анализируя качество образования в МБОУ «СОШ№1 ст.Ассиновская» за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что на конец года в школе обучается 938 обучающихся, в том числе 450 обучающихся начальной школы. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 925 обучающихся.

На «отлично» закончили учебный год 77 обучающихся, 229 обучающихся имеют по результатам года хорошие и отличные отметки. 62 учащихся 9-х классов выпущено с документами обычного образца, 95 уч-ся - с аттестатами особого образца.

Информация по 11 классам выглядит следующим образом.

Тридцати трем выпускникам вручен аттестат о среднем общем образовании обычного образца и 1 выпускница получила аттестат с отличием и окончила школу с золотой медалью.

1. Шакиева Милена - 11 «А»

Анализ методической работы

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года в МБОУ «СОШ № 1 ст. Ассиновская» сложилась определенная система работы методической службы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2018 – 2019 учебном году был определен следующий круг задач:

- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося;
- работа МО по подготовке к ГИА.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учащихся.

При планировании методической работы отбираются те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- методические объединения;
- методический совет;
- открытые уроки;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- требования к оформлению письменных работ;
- организация и подготовка к ГИА учащихся;
- применение новых технологий обучения, в том числе широкое использование ИКТ.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется

внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объясняется учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый.

Традиционно под руководством МО в школе проводились предметные недели с целью проверить, как «Неделя предмета» влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышения образовательного уровня, обучения детей самостоятельности и творчества. В 2018– 2019 учебном году было запланировано 4 недели. Проведены все 4.

Методическая работа школы соответствует направлениям работы школы. Практически все учителя школы объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую работу. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеется недостаток: - низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

В школе функционировало 5 цикловых предметных методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла – рук. Бехоева М.М., учитель высшей квалификационной категории;
- учителей математики– рук. Дзейтова М.А.. – учитель высшей квалификационной категории;
- учителей естественного цикла – рук. Алханашвили Л.И. – учитель высшей квалификационной категории;
- учителей начальной школы – рук. Азимова З.С.– учитель высшей квалификационной категории;
- классных руководителей – рук. Терхоева З.М. - учитель высшей квалификационной категории;

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды диагностического контроля.

В целях выявления знаний, умений и навыков учащихся и для анализа уровня преподавания русского языка, литературы, английского языка, математики, истории, биологии и географии в 5-11 классах в сентябре МО и администрацией школы был проведён административный мониторинг качества знаний обучающихся.

Следует отметить, что в основном учащиеся с работой справились. Качество знаний по русскому языку составило 48%, успеваемость 98%, по английскому языку 39 %, истории 40.6%, по математике 54,5 %, по химии 39,3%, по биологии 41%, по географии 54% .

Справки о результатах диагностических контрольных работ зачитывались на совещании при завуче. Учителям-предметникам было предложено включать в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы предметов.

Для анализа уровня преподавания с целью проверить уровень обученности и качества знаний учащихся, администрацией школы были проведены срезовые работы и в конце каждой четверти по

русскому языку, чеченскому языку, английскому языку, математике, истории, биологии, физике, химии. Справки по итогам административных контрольных работ были зачитаны на педсовете.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики №157-п от 04.02.2019 года и приказом муниципального органа управления образованием № 05-п от 05.02.2019 года в школе проводились всероссийские проверочные работы в 5,6,11-х классах.

Цель ВПР: системный контроль за усвоением учебных достижений учащихся, выполнением ФГОС, усвоением программного материала.

Сроки:

16.04.2019 – по учебному предмету «История»;
18.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;
23.04.2019 – по учебному предмету «Математика»;
25.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык».

Результаты контроля 5 кл.

История

Клас с	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср.б. %
5а	Хаюрина А.В.	24	24	12	7	5	0	100	79	4,2
5б	Хаюрина А.В.	22	22	3	11	7	1	95.5	63.6	3,7
5в	Хаюрина А.В.	25	23	4	9	8	2	91.3	56.5	3,6
5г	Хаюрина А.В.	21	21	2	8	9	2	90.4	46.7	3,4
Итого		92	90	21	35	29	5	94.3	61.4	3,7

Биология

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср.б. %
5а	Алханашвили Л.И.	24	24	2	16	6	0	100	75	3,8
5б	Алханашвили Л.И.	22	22	1	6	12	3	86	31,8	2,9
5в	Алханашвили Л.И.	25	24	3	9	12	0	100	50	3,6
5г	Алханашвили Л.И.	21	21	0	6	13	2	94.4	28.5	3,1
Итого		92	91	6	41	43	5	95.1	46.3	3,3

Математика

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач.зн %	Ср.б. %
5А	Дзейтова М.А.	24	18	2	5	7	4	77,7	38,8	3,2
5Б	Дзейтова М.А.	22	20	5	5	9	1	95	50	3,7
5В	Исаева А.А.	25	17	0	2	10	5	70,5	11,6	2,8
5Г	Албастова Э.С.	21	19	2	2	11	4	78,9	21	3,1
Итого		92	74	9	14	37	14	80,5	30,35	3,2

Русский язык

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср.б. %
5а	Терхоева З.М.	24	24	4	11	6	3	87,5	62,5	3,6

5б	Гелогоаева М.А.	22	22	2	7	9	4	81,8	40,9	3,6
5в	Гелогоаева А.О.	25	23	3	6	10	4	82,6	39	3,3
5г	Гаербекова Т.С.	21	21	0	9	9	3	85,7	42,8	3,2
	ИТОГО	92	90	9	33	34	14	84,4	46,3	3,4

(6 кл.)- Сроки:

09.04.2019 – по учебному предмету «География»;
11.04.2019 – по учебному предмету «История»;
16.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;
18.04.2019 – по учебному предмету «Обществознание»;
23.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык»;
25.04.2019 – по учебному предмету «Математика».

Результаты контроля 6 кл.:

География

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср.б. %
ба	Хаюрина З.М.	23	23	2	12	9	0	100	60,8	3,6
бб	Хаюрина З.М.	18	18	0	2	13	3	83,3	11	2,9
бв	Хаюрина З.М.	24	24	1	6	13	4	83,3	29	3,1
бг	Хаюрина З.М.	21	21	0	7	11	3	85,7	33,3	3,1
	ИТОГО	86	86	3	27	46	10	88	33,5	3,1

История

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср.б. %
ба	Байсаров Т.А.	23	22	7	11	4	0	100	81,8	4,1
бб	Байсаров Т.А.	18	18	2	7	9	0	100	50	3,6
бв	Байсаров Т.А.	24	23	0	10	12	1	95,6	43,4	3,3
бг	Байсаров Т.А.	21	21	5	14	2	0	100	90,4	4,1
	ИТОГО	86	84	14	42	27	1	98,9	66,4	3,8

Биология

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср.б. %
ба	Алханашвили Л.И.	23	23	2	15	6	0	100	73,9	3,8
бб	Алханашвили Л.И.	18	18	0	6	9	3	83,3	33,3	2,8
бв	Алханашвили Л.И.	24	22	1	7	14	0	100	36,3	3,4
бг	Алханашвили Л.И.	21	19	0	8	10	1	94,7	42,1	3,3
	ИТОГО	86	82	3	36	39	4	94,5	46,4	3,3

Обществознание

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср.б. %
ба	Дзейтов А.А.	23	23	3	10	9	1	95,6	56,5	3,7

6б	Дзейтов А.А.	18	18	1	2	13	2	88,8	16,6	3,1
6в	Дзейтов А.А.	24	22	0	5	13	4	81,8	22,7	3,0
6г	Дзейтов А.А.	21	19	0	1	16	2	89,4	5,2	2,9
	ИТОГО	86	82	4	18	51	9	88,9	25,25	3,2

Русский язык

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср.б. %
6а	Бехоева М.М.	23	22	2	7	11	2	90,9	40,9	3,4
6б	Гелогоева М.А.	18	18	0	3	12	3	83,3	16,6	3,0
6в	Гадамурова М.А.	24	22	0	7	10	5	77,2	31,5	3,1
6г	Гадамурова М.А.	21	21	0	9	9	3	85,7	42,8	3,3
	ИТОГО	86	83	2	26	42	13	84,3	33,0	3,2

Математика

Класс	Ф. И. О. учителя	По списку (заявл)	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср.б. %
6а	Исаева А.А.	23	23	1	8	11	3	87	39	3,3
6б	Акиева Л.А.	18	18	0	6	9	3	83,3	33	3,2
6в	Исаева А.А.	24	22	1	5	12	2	90,9	27,3	3
6г	Исаева А.А.	21	21	0	6	12	3	85,7	28,6	3,1
	Итого	86	84	2	25	44	11	86,7	32,0	3,1

Рекомендации: 1. Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем».

2. Продумать **систему работы по повторению западающих тем на уроках и факультативных занятиях.**

3. Учителям усилить дифференциацию в процессе изучения предметов по уровням подготовки.

4. Информировать учащихся и их родителей об итогах ВПР.

5. Обсудить итоги ВПР на заседаниях методических объединений.

Заседание МС («подготовка учителя к новой форме оценки качества школьного образования»);

- заседания предметных методических объединений («О подготовке к ГИА»

в 11-х классах.

- Методические письма федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, где даются общие выводы о сильных и слабых сторонах подготовки выпускника средней школы, рекомендации по организации обучения предмету в форме ГИА;
- Совещание педагогического коллектива по ознакомлению с информативно правовой базой проведения государственного итогового экзамена в Сунженском районе.
- Собрание обучающихся-выпускников и их родителей по теме «Знакомство с «Положением о проведении ГИА»» (по результатам собрания оформлен протокол), где обсуждались вопросы о полномочиях Государственной экзаменационной комиссии, функция конфликтной комиссии, о порядке проведения ГИА, зачисления в ВУЗы и СУЗы;

- Оформлен стенд «Сдаём ГИА», где размещена информация о порядке сдачи ГИА, рекомендации обучающимся, родителям по подготовке к проведению ЕГЭ.

Документально систематизировался этап подготовки к ГИА по 3 уровням (нормативно-правовые документы федерального, регионального уровня, локальные акты школы по подготовке к проведению ГИА).

Психологическое сопровождение процесса подготовки к ГИА в школе осуществлялось согласно принятому плану мероприятий. Намеченные на указанный период мероприятия выполнены в полном объеме, проанализированы и откорректированы.

Межпредметный анализ результатов ЕГЭ-2019

предметы	Всего выпускников	Из них допущено к ГИА	Число сдававших экзамен по данному предмету	Доля выпускников, сдававших предмет от общего числа выпускников, %	Число сдавших экзамен по данному предмету	Доля выпускников, успешно (выше минимального порога) сдавших экзамен по предмету в общем числе сдававших, %	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по 100-балльной шкале
русский язык	33	33	33	100	33	100	100	72,7	62,5
математика (б)	33	33	33	100	33	100	100	59	3,6
математика (п)	11	11	11	33,3	11	100	100	63,6	54
информатика	1	1	1	3	1	100	100	0	42
физика	5	5	5	15	5	100	100	0	45,4
химия	6	6	6	18	4	66,6	66,6	33,3	48,6
биология	6	6	6	18	5	83,3	83,3	66,6	54,6
география	0	0	0	0	0	0	0	0	0
история	6	6	6	18	2	33,3	33,3	16,6	25
обществознание	19	19	19	57,5	7	36,8	36,8	5,2	38
английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
литература	1	1	1	3	1	100	100	0	47

Динамика уровня освоения образовательного стандарта за два года

Количество выпускников, чел		Количество выпускников, допущенных к сдаче ГИА, чел.		Доля выпускников успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку (выше минимального порога), %		Доля выпускников успешно сдавших ЕГЭ по математике (выше минимального порога), %		Количество выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике (выше минимального порога) и получивших аттестат		Уровень достижений по обязательным предметам. Средний балл по 100-балльной шкале			
										русский язык		математика	
2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
37	33	35	33	100	100	100	100	35	33	55,4	62,5	43	54

4. Общие выводы об итогах проведения экзаменов в 2019 году:

При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в 2019 году. С нормативными документами преподаватели, учащиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 3 года показывает, что на протяжении последних 3-х лет отмечается 100% успеваемость. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2019 году получили аттестат об основном общем образовании 71 выпускник 9-го класса (100% от общего числа допущенных к экзаменам). Все 33 выпускника 11-х кл. успешно сдали русский язык и математику.

Благодаря высокому уровню профессионального мастерства педагогов МБОУ СОШ № 1, активно внедряющих инновационные методы обучения, обучающиеся достигают стабильно высоких, положительных результатов в обучении, являются победителями и призерами олимпиад. **В этом году выпускники 11-х классов порадовали нас высокими результатами по русскому языку:** Шакиева М.-89б., Мержоева М.-85б., Муташева М.-85б., Бехоева Х.-80б., Шовлахова М.-73б, Махаури Р.-72б.; **по профильной математике:** Хамидов М.-72б., Дукаев М.-72., Махаури Р.-70б., Ильясов У.-62б.; **по химии:** Шакиева М.-73б, Мержоева М.-72; **по биологии:** Мержоева М.-72б.

По результатам сдачи экзаменов 9 выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца, а выпускница 11а класса Шакиева Милена – золотую медаль «За особые успехи в учении»

В 2018-2019 учебном году **54** учащихся нашей школы приняли участие в районном туре Всероссийской олимпиады школьников.

1. Результаты участия в районной олимпиаде:

I м- 1

II м- 1

III м-5

Предмет	Класс	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. учителя, ведущего предмет
Чеченская литература	11	Мержоева Милана Султановна	Асхабова Залина Александровна
Русский язык	9	Хальдыхроева Марха Мовлдиевна	Терхоева Зоя Масудовна
Русская литература	10	Инолкаев Ислам Евгеньевич	Бехоева Макка Магомедовна
Русская литература	11	Бехоева Хава Мовлдиевна	Амриева Заира Хамзатовна
Английский язык	10	Шамаев Адам Ахмедович	Алиева Элина Алхазуровна
ОБЖ	9	Махаури Абдулмалик Арсбиевич	Гехаева Дагман Мухитдиновна
ОБЖ	10	Мерзоханов Турпал Резванович	Гехаева Дагман Мухитдиновна

5 учащихся 11-х классов приняли участие в университетской олимпиаде.

Ученик 10 класса Инолкаев Ислам победил в районном конкурсе «Ученик года-2019» и стал лауреатом республиканского конкурса.

Также 1 ученик занял первое место в районном конкурсе «Живая классика» и стал дипломантом республиканского конкурса.

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании».
2. Стабильность роста успеваемости и качество знаний учащихся, что отражено в таблице:

Учебный год	2011/2012	2012/2013	2013-2014	2014-2015	2016-2017	2018-2019
Успеваемость	99,2	100	100	100	98	96,7
Качество	34,2	34,5	35,7	39,6	43	37

Классные руководители работали по следующим направлениям:

1. **Работа с родителями.**
2. Развитие **творческих способностей** учащихся.
3. Работа над **сплочением классного коллектива.**
4. Организация **дежурства по школе.**
5. Изучение **личности воспитанников.**
6. Помощь воспитанникам в их **учебной деятельности.**
7. **Координация** деятельности учителей-предметников.
8. Оказание **психологической поддержки** ученикам.
9. Создание **благоприятного микроклимата** в классе.
10. Организация **коллективных творческих дел.**
11. **Патриотическая и профориентационная работа.**
12. Работа с **неблагополучными учащимися** и их семьями.
13. **Индивидуальная работа** с учениками.
14. Разрешение **межличностных конфликтов.**

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, работников ДК, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Учителя приняли активное участие в подготовке и проведении педагогического совета: «Воспитание гражданственности и патриотизма через внеурочную и внеклассную деятельность в современной школе». Было подготовлено выступление к итоговому педсовету по проблеме: «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности классного руководителя». Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход к планированию своей работы следующих классных руководителей: Бахоевой М.Ш., Мерзохановой Р.С., Амриевой З.Х., Горчхановой М.Т., Алханашвили Л.И., Хаюриной З.М.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

В 2018-2019 году проведены творческие семинары по темам:

1. Формы и методы активизации познавательной деятельности учащихся».
2. «Создание механизма всестороннего внедрения родного языка во всем его многообразии и богатстве в практику сегодняшней жизни, воспитании чувства осознания понимания ценностей родной культуры».

Повышение квалификации учителей:

Окончили курсы ЧИПКРО 12 учителей

Ожидаемые результаты МБОУ «СОШ№1 ст. Ассиновская» по окончании 2018-2019 учебного года:

1. Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых методик по развитию УУД.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
5. Внедрение эффективных форм внеклассной работы.
6. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
7. Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
8. Приобретение учащимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
9. Личностный рост каждого школьника.
10. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
11. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
12. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия своих поступков.